**Programa Todos a Aprender (PTA)**

**Acta de reunión con Directivo Docente**

**Apertura o Cierre de Ciclo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES** | | | |
| **Nombre del Establecimiento Educativo: I.E.ALTOZANO** | | **Código DANE:**  **273504000920** | **Acta No.**  **02** |
| **Entidad Territorial:** | **TOLIMA** | | |
| **Ciclo:** | **UNO** | **Nombre de directivo(a) docente:** | **JAIME CLAVIJO ROA** |
| **Nombre de Tutor(a):** | **JOSÉ DERBEY TIQUE PÉREZ** | **No. Docentes acompañados:** | **DIEZ (10)** |
| **Temática de la reunión (Apertura o cierre):** | Socializar los objetivos y la ruta de formación proyectada por el Programa Todos a Aprender durante la Ruta de Acompañamiento del Ciclo I. | | |
| **Fecha:** | **12/06/2020** | **Medio o TIC utilizado:** | **TEAMS** |
| **Hora de Inicio:** | **08:00 a.m** | **Hora de Finalización:** | **10:00 a.m** |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS DE LA REUNIÓN**  (Los objetivos están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el ciclo, tomando en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes en las condiciones actuales, derivadas de la emergencia sanitaria) |
| 1. Socializar al directivo el balance del acompañamiento del ciclo I. 2. Fijar compromisos para los acompañamientos del ciclo II. 3. Proyectar tareas para el mejoramiento de las guías de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **ORDEN DEL DÍA** |
| **Temas a desarrollar** |
| 1. Saludo. 2. Socializar al directivo el balance del acompañamiento del ciclo I. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA REUNIÓN** |
| 1. Saludo. E   El saludo lo realiza el tutor dándole la bienvenida al rector, y agradecimientos por los espacios para desarrollar las actividades propuestas por el programa todos aprender.  Se inicia la reunión con el fin de socializar el proceso de acompañamientos a docentes realizado del 18 de mayo al 19 de junio.   1. Socializar al directivo el balance del acompañamiento del ciclo I.   Se comparte con el rector, el balance del Acompañamiento desarrollado durante el presente Ciclo I, haciendo énfasis en las actividades, tiempos, formas de trabajo y fechas estipuladas para la ejecución del mismo.  El balance sobre los tiempos estipulados y ejecutados para el desarrollo de las actividades fue satisfactorio para el acompañamiento de los docentes en formación, planeación y realimentación de guías. De los diez docentes de básica primaria 9 recibieron todo el proceso y solo una docente no pudo estar debido a que vive en la vereda y no tiene ningún tipo de conectividad ya que NO hay señal de ninguna clase. Todos los docentes recibieron en el ciclo 2 acompañamientos para planeación y realimentación de guías.  Al inicio los docentes realizaban las guías de aprendizaje planteando actividades de ejercitación en las áreas fundamentales y eran proyectadas para un periodo de 20 días, luego de ser entregadas por el directivo los estudiantes llamaban a los docentes para realizar preguntas y resolver dudas acerca de la temática recibida en las guías. Así mismo, los docentes orientaban, recibían las evidencias y realimentaban a los estudiantes, para finalmente dar valoraciones a los estudiantes.  Teniendo en cuenta lo anterior y las STS y talleres de profundización recibidos (Matemáticas, Lenguaje, Educación inicial), en reunión con Directivo y docentes se plantea la elaboración de guías de aprendizaje integrales para cada grado, con manejo transversal de todas las áreas, con una estructura definida teniendo en cuenta los 5 momentos (Exploración, estructuración, práctica, transferencia y evaluación) sin que sean visibles y dando la entrada a cada área del conocimiento, al final se plantea una rejilla de reflexión para el estudiante en la que debe ser muy honesto al contestar si cumplió con el buen desarrollo de la guía.  También se plantea dentro de esta reestructuración, la planeación de guía para entregar y desarrollar mes a mes, teniendo en cuenta las dificultades de comunicación y entrega de guías a los padres de familia debido a la cosecha cafetera.  De otro lado, y teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes tienen el material PREST y Entre Textos, se elaboró un paso a paso para entregar a los estudiantes como apoyo en el desarrollo de las actividades de las cartillas, siendo estás un complemento de las guías de aprendizaje.  Para finalizar, el rector manifiesta que fue muy acertada la reestructuración de las CDA que elaboran las guías de aprendizaje debido al traslado de la docente Alexandra Montealegre.   1. Varios.   En este punto, el rector agradece el apoyo pedagógico que brinda el MEN a través del programa Todos a Aprender “PTA” para la elaboración de las guías de aprendizaje y las diferentes estrategias que se plantear para el mejoramiento de las prácticas de aula y el trabajo en casa en estos momentos de pandemia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACUERDOS** | | |
| **ACCIONES A SEGUIR- COMPROMISOS** | **FECHA DE REALIZACIÓN** | **RESPONSABLE(S)** |
| **a.       Utilización del material PTA Prest y entre textos.** | **Permanente** | **Docentes - Tutor** |
| **b.       Elaboración de guías de aprendizajes integrales** | **Permanente** | **Docentes** |
| **c.       Uso de rejilla de seguimiento al aprendizaje.** | **Permanente** | **Docentes** |
| **d.** |  |  |
| **e.** |  |  |
| **f.** |  |  |

|  |
| --- |
| **A los 12 días del mes de JUNIO del año 2020, para constancia de lo anterior en la presente acta intervinieron:** |

**JAIME CLAVIJO ROA                     JOSÉ DERBEY TIQUE PÉREZ**

**Nombre Directivo (a) Docente:                                   Nombre Tutor (a):**